

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 2
от «27» марта 2025 г.



Утверждаю
Директор школы
Ю.Н. Дитяткова
Приказ № 61
от «27» марта 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шараповская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского муниципального округа Белгородской области»
по итогам 2024 года

Шараповка, 2025 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шараповская средняя общеобразовательная школа Новооскольского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Шараповская СОШ»)
Структурное подразделение	Детский сад «Улыбка»
Руководитель	Дитяткова Юлия Николаевна
Адрес организации	309610, Белгородская область, Новооскольский район, с. Шараповка, ул. Центральная, д.6
Телефон, факс	8 (47233) 3-31-72
Адрес электронной почты	newosschoolsch@rambler.ru shar@no.belregion.ru ylubka2023@yandex.ru
Адрес сайта ОО	https://shkolasharapovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Новооскольского муниципального округа
Дата создания	1978 год
Лицензия	серия 31Л01 № 0000907 от 19.05.2014 г. (бессрочно). Выдана департаментом образования Белгородской области. Регистрационный номер <u>6156</u> .
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП № 002337 от 28 декабря 2011 г. Регистрационный № 3299. Свидетельство действительно по 28 декабря 2023 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Шараповская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- 1) образовательная программа дошкольного образования;
- 2) основная образовательная программа начального общего образования;
- 3) основная образовательная программа основного общего образования;
- 4) основная образовательная программа среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в сельской местности.

Структурное подразделение «Детский сад «Улыбка»» расположено в левом крыле Школы на первом этаже.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май).	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	1 полугодие 2024 года	2 полугодие 2024 года
Образовательная программа дошкольного образования	15	15
Основная образовательная программа начального общего образования	49	41

Основная образовательная программа основного общего образования	57	57
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3	5
Всего по уровням образования	124	118

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 121 обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Шараповская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Шараповская СОШ» выполнены на 100 процентов.

4.

Профили обучения

Образовательная организация в 2024/2025 учебном году продолжает реализацию ФГОС СОО. В 2024/2025 учебном году в школе отсутствует 11 класс. В 2024/25 учебном году для обучающихся 10 класса были сформированы 4 варианта гуманитарного профиля. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 3.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов
10	Гуманитарный (вариант 1)	история, обществознание	3
	Гуманитарный (вариант 2)	история, обществознание	3
	Гуманитарный (вариант 3)	английский язык, обществознание	3
	Гуманитарный (вариант 4)	английский язык, обществознание	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью;
-
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому (на основании медицинской справки и заявления родителей (законных представителей)).

На начало 2024/2025 учебного года количество детей с ОВЗ в школе 9 человек, из них 3 обучающихся имеют инвалидность.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Шараповская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Шараповская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Лохманова С.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, старший вожатый Ларина Н.И.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ОГАПОУ «Новооскольский колледж»;
- ОГБУЗ «Новооскольская ЦРБ»;
- Отдел заготовки крови и ее компонентов № 2 (г. Новый Оскол);
- Роспотребнадзор.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- организация и проведение мастер-классов на базе организаций-партнеров и МБОУ «Шараповская СОШ»;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 4. Профориентационные мероприятия

Дата	Мероприятие	Ответственный
01/09/2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Лохманова С.В.
10/09/2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 43 (88 %) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора Лохманова С.В., педагог-навигатор Ларина Н.И.
14/09/2024	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	Педагог-навигатор Ларина Н.И., классные руководители
07/11/2024	День открытых дверей в Инновационном центре "Бирюч"	Педагог-навигатор Ларина Н.И.
26/11/2024	Технолог (изготовление фруктовых чипсов)/ Технолог (сыроварение)/Лесник, ОГАПОУ "НОК" ознакомительный 30 мин.	Заместитель директора Лохманова С.В., педагог-навигатор Ларина Н.И.
28/11/2024	НОК, техник-механик/ Специалист окрасочного производства в автомобилестроении / Лесник ОГАПОУ "НОК" ознакомительный 30 мин.	Заместитель директора Лохманова С.В., педагог-навигатор Ларина Н.И.
13/02/2025	НОК, Специалист по информационным ресурсам/Логист	Заместитель директора Лохманова С.В., педагог-навигатор Ларина Н.И.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в МБОУ «Шараповская СОШ», в рамках реализации ФГОС включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

В систему дополнительного образования включены 100 % обучающихся школы.

В МБОУ «Шараповская СОШ» работали следующие объединения:

Таблица 5. Дополнительное образование

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Название творческого объединения	Руководитель
Естественно научная	Растениевод (СЮН)	Файнова Т.Д.
	Цветы вокруг нас	Ларина Н.И.
Туристско-краеведческая	Юные музееведы	Щербинина С.С.
Художественная	Умелец (СЮТ)	Ларина Н.И.
	Школьный театр «Арлекино»	Шевченко В.Д.
	Клуб веселых и находчивых	Фатьянов Ю.Н.
Техническая	Легоконструирование	Ковалев А.С.
Физкультурно-спортивная	Шахматы	Ковалев А.С.
	Баскетбол	Ильинков Д.А.
	Подвижные игры	Ильинков Д.А.

Сроки реализации программ дополнительного образования рассчитаны в основном на 1-2 года обучения.

Формы занятий детских объединений самые разные: проекты, акции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, конкурсы.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования педагогами дополнительного образования проводятся анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях.

Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка. Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования в МБОУ «Шараповская СОШ» в 2024 году основан на соединении уже сложившихся традиционных направлений.

Занятия проводятся по программам дополнительного образования. В рамках действующего законодательства педагог имеет право сам выбирать ту или иную технологию (программу) ведения занятий. Помимо творческой переработки типовой программы, он может работать, используя авторскую программу другого педагога. Все занятия по реализации программ дополнительного образования проходят в форме кружков, творческих объединений. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами. Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях.

Вывод: все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования Школьный театр «Арлекино». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии

– педагог дополнительного образования Шевченко В.Д. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральном кружке занимались 19 обучающихся 6–7-х классов. Это 17% обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

В рамках дополнительного образования в школе функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются направления дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 67 обучающихся (65 % обучающихся школы).

Для успешной реализации занятий имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; баскетбольно-волейбольная площадка, школьный стадион

В первом полугодии 2024/2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 6.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024	Обучающиеся 5–8-х классов, 22 человека, 2 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024	38 человек
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 16 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таблица 7. Результативность внеурочной деятельности обучающихся

№ п/п	ФИО	Статус победитель/призер	Наименование конкурса:
1.	Команда юношей	Победитель	Соревнования по баскетболу среди юношей и девушек 2006 – 2009 гг. рождения
2.	Команда	Призер	Соревнования по баскетболу среди юношей и

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

	девущек		девущек 2006 – 2009 гг. рождения
3.	«Школьный краеведческий музей» МБОУ «Шараповская СОШ»;	Призер	Муниципальный этап областной недели «Музей и дети»
4.	Салтанов Иван	Призер	Муниципальный конкурс сочинений «История моей семьи в истории родного края»
5.	Землянкина Алина	Призер	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»
6.	Акимова Ашафатема	Призер	Муниципальный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
7.	Скорлупина Анастасия	Призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
8.	Горелова Ангелина	Победитель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
9.	Распопов Матвей	Призер	Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек»
10.	Бессонов Сергей	Призер	Муниципальный этап конкурса «Неопалимая Купина»
11.	Захарова Варвара	Призер	Муниципальный этап конкурса «Неопалимая Купина»
12.	Воевода Екатерина	Призер	Муниципальный этап конкурса «Неопалимая Купина»
13.	Щепилов Артём	Победитель	Муниципальный этап конкурса «Неопалимая Купина»
14.	Горелова Ангелина	Победитель	Муниципальный этап конкурса «Неопалимая Купина»
15.	Горелова Ангелина	Призер	Региональный этап конкурса «Неопалимая Купина»
16.	Воевода Екатерина	Призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года- 2024»
17.	Курлыкин Роман	Победитель	Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике
18.	Гребенюкова Злата	Призер	Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике
19.	Коркина Ирина	Призер	Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

20.	Горелова Ангелина	Призер	Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике
21.	Команда юношей	Победитель	Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике Эстафета 4x100 м. юноши
22.	Курлыкин Роман	Призер	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
23.	Епифанов Егор	Призер	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
24.	Сердега Валерия	Победитель	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
25.	Щербенко Иван	Победитель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»
26.			
27.	Курлыкин Роман	Призер	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
28.	Быканова Злата	Призер	Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»
29.	Сердега Валерия	Призер	Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»
30.	Воевода Екатерина	Призер	Муниципальный этап V областного конкурса изобразительного творчества, посвящённого 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
31.	Бочарова Мария	Призер	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье - моё вдохновение!», посвящённого 70 – летию образования Белгородской области
32.	Щепилов Артем	Призер	Муниципальный этап XXIV областной выставки- конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»
33.	Ахметханова Мария	Призер	Муниципальный этап XXIV областной выставки- конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»
34.	Гусятникова Дарья	Призер	Муниципальный этап XXIV областной выставки- конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»
35.	Курлыкин Роман	Призер	Муниципальный этап XXIV областной выставки- конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

36.	Крыгина Александра	Призер	Муниципальный этап XXIV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»
37.	Образцов Кирилл	Призер	Муниципальный этап XXIV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»
38.	Харитонов Алена	Призер	Муниципальный этап XXIV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»
39.	Харитонов Андрей	Призер	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»
40.	Епифанов Егор	Призер	Муниципальный этап областной олимпиады по школьному краеведению
41.	Харитонов Андрей	Призер	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»
42.	Землянкина Алина	Призер	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»
43.	Бочарова Мария	Призер	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»
44.	Ерохин Александр	Призер	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»
45.	Курлыкин Роман	Призер	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»
46.	Воевода Екатерина	Призер	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»
47.	Крыгина Александра	Призер	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»
48.	Захаров Александр,	Призер	Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства - Россия», посвящённого Году семьи
49.	Михайлов Вячеслав, Михайлов Михаил,	Призер	Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства - Россия», посвящённого Году семьи
50.	Команда юношей	Победитель	Муниципальный этап соревнований по волейболу
51.	Спесивцева Мария	Призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

			экологических рисунков
52	Скорлупина Анастасия	Призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков
53	Воевода Екатерина	Призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков
54	Землянкина Алина	Призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков
55	Коркина Ирина	Призер	Муниципальный этап областной экологической операции «Внимание! Первоцвет!»
56	Коркина Ирина	Призер	Муниципальный этап областной экологической операции «Покормите птиц зимой»
57	Курлыкин Роман	Призер	Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика»
58	Горелова Ангелина	Призер	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»
59	Воевода Екатерина	Призер	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»
60	Гусятникова Дарья	Призер	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»
61	Коркина Ирина	Призер	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»
62	Коллектив обучающихся 9 класса	Призер	Муниципальный этап выставки-конкурса цветочных композиций «Навстречу весне»
63	Харитонов Алена	Призер	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвящённой Году семьи в России
64	Коркина Ирина	Призер	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвящённой Году семьи в России
65	Курлыкин Роман, Епифанов Егор	Призер	Всероссийский конкурс «Школьный агростартап»
66	Шестаков Назар	Победитель	Муниципальный конкурс начального технического моделирования и конструирования «Новогодняя мастерская»
67	Золотухина Кира	Победитель	Муниципальный конкурс начального технического моделирования и конструирования «Новогодняя

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

			мастерская»
68	Ямщиков Арсений	Призер	Муниципальный конкурс начального технического моделирования и конструирования «Новогодняя мастерская»
69	Быканова Злата	Призер	Муниципальный конкурс начального технического моделирования и конструирования «Новогодняя мастерская»
70	Штыков Артем	Победитель	Муниципальный этап конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов детей с ограниченными возможностями здоровья
71	Проселков Роман	Призер	Муниципальный этап конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
72	Бочарова Мария	Призер	Выставка - конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»
73	Харитоновна Алена	Призер	Выставка - конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»
74	Гусятников Дарья	Призер	Выставка - конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»
75	Лейбина Екатерина	Призер	Выставка - конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»
76	Детский школьный хор «Радуга»	Призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов
77	Команда школы	Призер	Муниципальный этап спортивной акции школьников «От старта до финиша на одном дыхании»
78	Волонтерский отряд «Добровольцы»	Призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»
79	Команда девушек	Призер	КЭС-баскет
80	Школьный театр «Петрушка»	Призер	Муниципальный этап регионального конкурса «Театральный вернисаж»
81	Команда «Любители природы»	Призер	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»
82	Акимов Руслан	Призер	Муниципальный этап IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху»

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

			для детей-инвалидов и детей с ОВЗ
82	Чумак-Жунь Иван	Призер	Муниципальный этап IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ
83	Штыков Артем	Призер	Муниципальный этап IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ
84	Проселков Руслан	Призер	Муниципальный этап IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ
		Призер	
85	Нечипорук Арина	Призер	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»
86	Коркина Ирина	Призер	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»
87	Команда школы	Призер	Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике
88	Коркина Ирина	Призер	Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике
89	Коркина Ирина	Призер	Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 7. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2023–2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	109
	– начальная школа	49
	– основная школа	57

	– средняя школа	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но отмечается уменьшение количества обучающихся Школы, особенно это заметно при переходе на уровень среднего образования. В 2024/2025 учебном году нет 11 класса.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний во 2-4-х классах за три года

КЛАСС	2020-2021 учебный год		КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	КЛАСС	2021-2022 учебный год		КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	КЛАСС	2022-2023 учебный год		КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
	успеваемость	качество знаний (%)			успеваемость	качество знаний (%)			успеваемость	качество знаний (%)	
1	100	60	Аносова Т.А.	1	100	60	Свищева О.И.	1	100	60	Апостолова Н.В.
2	100	66,7	Перервенко В.Н.	2	100	40	Аносова Т.А.	2	100	57	Свищева О.И.
3	100	46,2	Апостолова Н.В.	3	100	61,5	Перервенко В.Н.	3	100	42	Аносова Т.А.
4	100	33,3	Свищева О.И.	4	100	46,2	Апостолова Н.В.	4	100	58	Перервенко В.Н.

КЛАСС	2023-2024 учебный год		КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
	успеваемость	качество знаний (%)	
1	100	6/0	Перервенко В.Н.
2	100	70	Апостолова Н.В.
3	100	43	Свищева О.И.
4	100	38,4	Аносова Т.А.

Важным вопросом в деятельности школы является работа по вооружению обучающихся базовыми знаниями, предупреждение неуспеваемости.

Как видно из таблицы на уровне начального общего образования при переходе в следующий класс в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах наблюдается снижение качества знаний учащихся на параллели 3, 4 классов, в 2-3 классах качество знаний носит скачкообразный характер, что объяснимо изменением количественного и качественного составов классов.

Таблица 10. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 5-9-х классах за три года

КЛАСС	2020-2021 учебный год		КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	КЛАСС	2021-2022 учебный год		КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	КЛАСС	2022-2023 учебный год		КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
	успеваемость	качество знаний			успеваемость	качество знаний			успеваемость	качество знаний	
5	100%	40	Файнова Т.Д.	5	100%	30,8	Спесивце ва В.Н.	5	100%	40	Махневич О.В.
6	100%	46,7	Ларина Н.И	6	100%	35,7	Файнова Т.Д.	6	100%	15	Семенов И.И.
7	100%	30,8	Шевченко В.Д.	7	100%	40	Ларина Н.И	7	100%	41	Файнова Т.Д.
8	100%	53,8	Афанасьев В.В.	8	100%	30,8	Шевченко В.Д.	8	100%	40	Ларина Н.И
9а	100%	69,2	Луценко О.И.	9	100%	69,2	Афанасье в В.В.	9	100%	38	Шевченко В.Д.
9б	100%	16,7									

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

КЛАСС	2023-2024 учебный год		КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
	успеваемость	качество знаний	
5	100%	40	Шевченко В.Д.
6	100%	40	Махневич О.В.
7	100%	9	Цитель Н.В.
8	100%	45	Файнова Т.Д.
9	100%	33	Ларина Н.И

Анализируя данную таблицу, за последние три года можно отметить следующее: в трех классах на уровне основного общего образования при переходе из класса в класс наблюдается снижение качества знаний от 9 % до 23 %.

Таблица 11. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 10-11-х классах за три года

КЛАСС	2021-2022 учебный год		КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	КЛАСС	2022-2023 учебный год		КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	КЛАСС	2023-2024 учебный год		КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
	успеваемость	качество знаний			успеваемость	качество знаний			успеваемость	качество знаний	
10	100	100	Луценко О.И.	10	100	100	Афанасьев В.В.				
11	100	83,3	Махневич О.В.	11	100	100	Луценко О.И.	11	100	100	Афанасьев В.В.

Из таблицы видно, что успеваемость и качество знаний учащихся 11 класса за три года характеризуется относительной стабильностью и составляет – 100%.

Таблица 11.1. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за три года

УЧЕБНЫЙ	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
---------	--------------	-----------------

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

ГОД	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	по школе	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	по школе
2019-2020	100 %	100 %	100 %	100%	45,2	45,5	66,6	46,3
2020-2021	100 %	100 %	100 %	100%	46	40,7	77,7	44,8
2021-2022	97,44 %	100 %	100 %	98,6%	49,23	41,3	91,6	45,2
2022-2023	100 %	100 %	100 %	100 %	52	35	100	44,3
2023-2024	100 %	100 %	100 %	100 %	49	33,3	100	41,2

Сравнительный анализ качества знаний по школе за три года показал отрицательную динамику роста качества знаний. Следует отметить тенденцию к снижению качества знаний на уровне начального и основного общего образования, на уровне среднего общего образования отслеживается тенденция к повышению качества знаний.

Итого по школе качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом резко понизилось - **41,2 %**.

Проблемы:

Снижение качества знаний при переходе учащихся из начальной школы на уровень основного общего образования.

Причины:

1. Возрастные особенности учащихся.
2. Различный уровень подготовки учащихся к обучению в школе.
3. Изменение количественного и качественного составов классов.
4. Недостаточная работа учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению снижения качества знаний.
5. Недостаточный контроль со стороны родителей за подготовкой домашних заданий детьми.

Пути решения:

1. Использование личностно-ориентированного подхода в обучении.
2. Обеспечение преемственности между уровнями обучения.
3. Продолжение совместной работы учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей по психолого-педагогической диагностике.
4. Осуществление мер по коррекции знаний учащихся.

ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы.

Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «Шараповская СОШ» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Шараповская СОШ» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;

- по формированию позитивного отношения обучающихся ОУ к общественному наблюдению;

- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

ВПР проводились весной 2024

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика, история и биология.

7 классы: русский язык, математика, биология, география;

8 классы: русский язык, математика, биология, обществознание.

Количественный состав участников ВПР-2024

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	качество знаний (%)
4 класс				
Русский язык	13	13	100	68,3
Математика		11	85	63,64
Окружающий мир		11	85	72,7
Среднее значение		12	90	68,21
5 класс				
Русский язык	10	10	100	30
Математика		7	70	57,1
Биология		5	50	60
История		9	90	22,2
Среднее значение		8	77,5	42,3
6 класс				
Русский язык	10	8	80	62,5
Математика		5	50	40
Биология		7	70	57,14
История		8	80	12,5
Среднее значение		7	70	43
7 класс				
Русский язык	11	11	100	0
Математика		11	100	72,7
Биология		11	100	54,6
География		11	100	55,4
Среднее значение		11	100	46
8 класс				
Русский язык	11	10	91	30
Математика		9	82	55,6
Биология		6	55	66,6
Обществознание		10	91	60
Среднее значение		9	80	53

В ВПР приняли участие 47 обучающихся 5–8-х классов из 55, что составляет 85,4 процентов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

Анализ результатов по русскому языку

русский язык 4 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100
русский язык 5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
русский язык 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100
русский язык 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
русский язык 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Обучающиеся 4-8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Процент соответствия аттестационных и текущих отметок составил 69-82 %, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Анализ ВПР по математике 4-8 классы 2023-2024 учебный год

математика 4 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100
математика 5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	28,57
Всего	7	100
математика 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100
математика 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
математика 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (73 % от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-8 классов по математике на достаточном уровне.

Выводы:

1. Результаты выполнения ВПР показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4-8 классов.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

окружающий мир 4 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	54,55
Всего	11	100

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания направленные на проверку требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таким образом, с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10.1, 10.2 К1 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Выводы и рекомендации:

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ результатов ВПР по биологии

биология 5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
биология 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100
биология 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
биология 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100

Наибольшую сложность для обучающихся 5 класса вызвали задания направленные на проверку требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наибольшую сложность для обучающихся 6 класса вызвали задания направленные на проверку требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Наибольшую сложность для обучающихся 7 класса вызвали задания направленные на проверку требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наибольшую сложность для обучающихся 8 класса вызвали задания направленные на проверку требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

обществознание 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Наибольшую сложность для обучающихся 8 класса вызвали задания направленные на проверку требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Анализ результатов ВПР по истории

история 5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	88,89

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
история 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Наибольшую сложность для обучающихся 5 класса вызвали задания направленные на проверку требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Наибольшую сложность для обучающихся 6 класса вызвали задания направленные на проверку требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Анализ результатов ВПР по географии

география 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

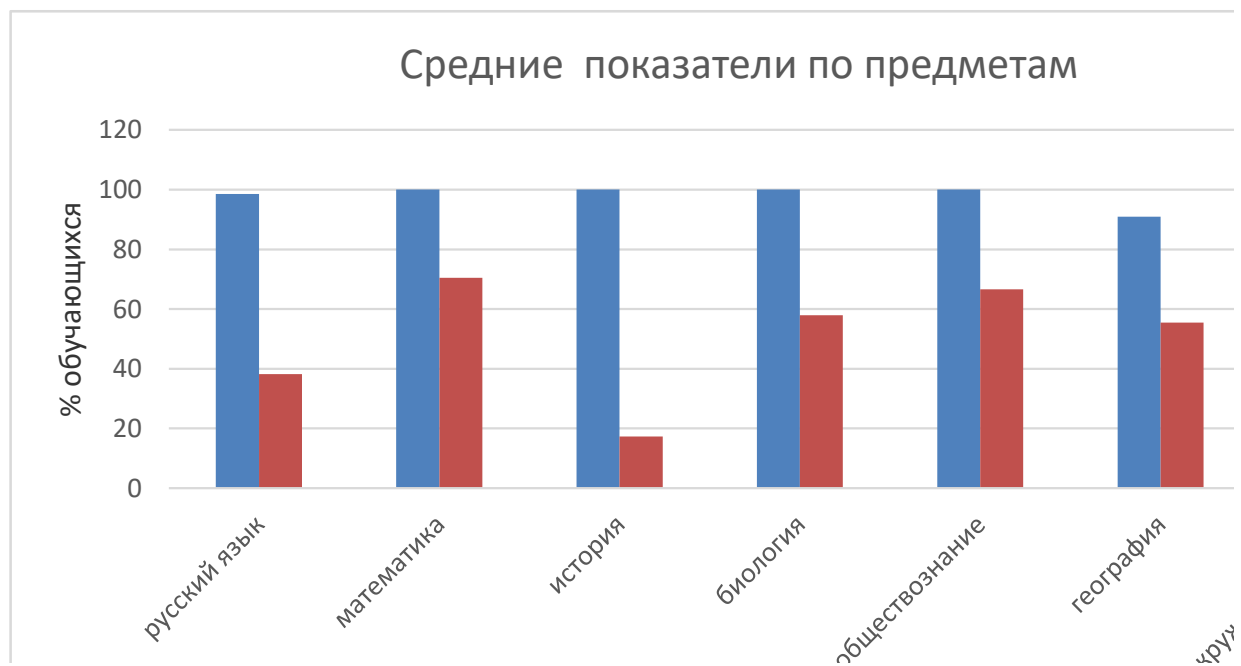
Наибольшую сложность для обучающихся 7 класса вызвали задания направленные на проверку требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.



Таким образом, самые низкие показатели успеваемости по школе по истории, причину мы видим в недостаточной степени сформированы у обучающихся умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Качество знаний самое низкое по русскому языку и истории, по остальным предметам в пределах 55 %.

Выводы по результатам ВПР-2024

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 показал относительно стабильную динамику уровня обученности обучающихся 4–8-х классов, но при этом остается небольшой процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки за 2023/24 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году МБОУ «Шараповская СОШ» входила в перечень образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с этим приказом министерства просвещения РФ выпускники могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

В МБОУ «Шараповская СОШ» обучающиеся 9 класса проходили ГИА в форме промежуточной аттестации. Обучающиеся 11 класса воспользовались правом сдавать ЕГЭ.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	15	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	15	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	3
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	0	0

ГИА в 9-х классах

В 2024 году девятиклассники проходили ГИА в форме промежуточной аттестации. Все выпускники 9-х класса успешно прошли промежуточную аттестацию и на основании результатов, которой им были выданы аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

2018/2019	100	86	4,2	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	50	3,5	100	54,1	3,9
2021/2022	100	61,5	4	100	100	5
2022/2023	Отменены					
2023/2024	Отменены					

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	25	100	13	100	14	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	4	3	23	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	44	9	69,2	5	38,4	5	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	25	100	13	100	14	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	4	0	0	0	0	0	0

Результаты 11 класса:

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающиеся 11 класса МБОУ «Шараповская СОШ» показали следующие результаты:

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

№ п/п	ФИО обучающегося	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Физика	Биология	История	Обществознание	Итого
1	Ангелина	78	4	-	-	55	-	63	196
2	Татьяна	73	-	64	58	-	-	-	195
3	Иван	64	5	-	-	-	-	59	123

Мониторинг в сравнении с прошлыми годами
по русскому языку

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
				Успеваемость	Средний балл	
2017	5	5/100 %	0	100	68	1
2018	5	5/100 %	0	100	84	4
2019	5	5/100 %	0	100	66	0
2020	3	2/66,6 %	0	100	84,5	2
2021	2	1/50 %	0	100	80	1
2022	6	6/100	0	100	76	2
2023	2	2/100	0	100	69,5	0
2024	3	3/100	0	100	72	0

по математике (профиль)

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
				Успеваемость	Средний балл	
2017	5	1/20 %	0	100	45	0
2018	5	5/100 %	0	80	46	0
2019	5	2/40 %	0	100	39	0
2020	3	1/33,3 %	0	100	56	0
2024	1	1/50 %	0	100	64	0

по обществознанию

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
				Успеваемость	Средний балл	
2017	5	2/50 %	0	100	77	0
2018	5	4/80 %	0	75	54	1
2019	5	2/40 %	2	0	32	0
2020	3	2/66,6 %	0	100	61,5	0

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

2021	2	1/50 %	0	100	52	0
2022	1	1/17 %	0	100	56	0
2023	1	1/50	0	100	52	0
2024	1	1/50 %	0	100	59	0

по биологии

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
				Успеваемость	Средний балл	
2017	5	-	-	-	-	-
2018	5	1/100 %	0	100	79	0
2019	5	-	-	-	-	-
2020	-	-	-	-	-	-
2022	4	4/67	1	75	52	0
2024	1	1/50 %	0	100	55	0

по химии

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
				Успеваемость	Средний балл	
2022	3	3/ 50 %	0	100	45	1
2023	1	1/50	1	0	23	0

по физике

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
				Успеваемость	Средний балл	
2017	5	-	-	-	-	-
2018	5	1/20 %	0	100	72	0
2019	5	1/20 %	0	100	41	0
2020	-	-	-	-	-	-
2024	1	1/50 %	0	100	58	0

по истории

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
				Успеваемость	Средний балл	
2017	5	-	-	-	-	-
2018	5	1/20 %	0	100	72	0
2019	5	1/20 %	0	100	44	0
2020	3	1/33,3 %	0	100	69	0
2021	2	1/50 %	0	100	40	0
2022	1	1/17 %	0	100	49	0
2023	1	1/50	0	100	36	0

по иностранному языку (англ.)

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
				Успеваемость	Средний балл	
2017	5	-	-	-	-	-
2018	5	-	-	-	-	-
2019	5	1/20 %	0	100	62	0
2020	-	-	-	-	-	-

по географии

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
				Успеваемость	Средний балл	
2022	1	1/17 %	0	100	45	0

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА в форме промежуточной аттестации.
2. По ЕГЭ по каждому из предметов получены баллы достаточные для поступления в вуз.
3. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием никто не получил.
4. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль второй степени получили 2 обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Во втором полугодии 2024 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились по сравнению с прошлым учебным годом, а также и качественные показатели снизились.

В 2024 году был проанализирован объем участников очных и дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

Обучающиеся 7-11 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа олимпиады, участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В 2023-2024 учебном году участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Шараповская СОШ» не было.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 15. Востребованность учеников

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во учащихся, продолживших обучение в 10 классе	Кол-во выпускников, поступивших в СПО	Иное
2021	25	3	22	0
2022	13	3	10	0
2023	14	0	14	0
2024	15	4	11	0

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	Кол-во выпускников, поступивших в СПО	Армия	Работа	иное

2021	2	1 (50 %)	1	-	-	-
2022	6	4 (67 %)	2	-	-	-
2023	2	1 (50 %)	1 (50 %)	-	-	-
2024	3	3 (100 %)	-	-	-	-

Вывод: представленные в данном разделе материалы доказывают положительную динамику деятельности школы по реализации поставленных целей инновационной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды района и области. В ОУ создаются условия и реализуются программы по работе с одарёнными детьми и самоопределения личности выпускника.

Задачей ближайшего развития ОУ является повышение качества обучения и воспитания в соответствии с требованиями к статусному образовательному учреждению – средняя общеобразовательная школа.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным к лицензированию образовательным программам

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Все педагогические работники работают по специальности. В школе имеются учителя по всем предметам.

Педагогический коллектив насчитывает 22 человека, в том числе 2 воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Среди педагогического коллектива:

- Отличник народного просвещения - 1 человек;
- Почетных работников общего образования РФ - 3 человека;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 человек.

Из 22 педагогических работников школы:

1. Имеют высшее профессиональное образование - 17 чел., что составляет 77,2 %.
2. Имеют высшую квалификационную категорию – 7 чел. (31 %); первую квалификационную категорию – 9 чел. (41 %), всего имеют высшую и первую квалификационные категории - 16 чел., что составляет 73 %.
3. В возрасте до 35 лет - 3 чел. (13,6 %).
4. Количество мужчин – 4 чел. (18 %).

Все учителя своевременно проходят курсовую переподготовку и аттестационные испытания.

Методическая работа школы нацелена на создание необходимых условий для постоянного повышения квалификации учителя, вооружение учителя знаниями, необходимыми для работы в инновационном движении.

Школьную систему повышения квалификации составляли: заседания методического совета по вопросам освоения новых педагогических технологий, самообразовательной деятельности; индивидуальные методические консультации с молодым педагогом и с педагогами, испытывающими затруднения в освоении педагогических технологий; индивидуальные беседы по организации и проведению уроков; работа творческого объединения классных руководителей; обмен опытом через проведение и анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий; проведение предметных недель; проведение педагогических и методических советов; организация и контроль курсовой подготовки учителей; аттестация педагогических работников.

Индивидуальная методическая работа включала:

- участие педагогов школы в работе методических семинаров на базе школ района;
- изучение передового педагогического опыта;
- изучение методической и педагогической литературы;
- работа учителей над темами самообразования;
- обобщение опыта;
- проведение открытых уроков и мероприятий на базе своей школы;
- работа по оформлению учебных кабинетов по своему предмету.

Проводимым заседаниям педагогических советов предшествовала большая работа администрации школы, творческих групп учителей, которые готовили материалы для выступлений. Вопросы, обсуждаемые на них, вызывали большой интерес коллектива, принимаемые решения были не формальными, а побуждающими учителей на творческие раздумья и поиск.

Внутришкольное руководство и контроль были построены так, чтобы оказать необходимую методическую помощь учителю. Их цель – всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами. Внутришкольный контроль позволял своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать, а с другой стороны – увидеть ценное в творчестве учителя, отметить опыт работы. Руководство и контроль тесно связаны с методической работой, что способствовало выявлению реального положения дел.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Показателями выполнения намеченных направлений деятельности на учебный год явились следующие результаты деятельности:

- внедрение новых методик обучения, предлагаемых в различных альтернативных учебниках, методических журналах, педагогической литературе, интернет-ресурсах, форумах, сайтах;
- повышение у детей учебной мотивации и стойкого интереса к получению дополнительной информации;
- создание в школе возможностей для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей;
- включение в традиционные предметы человековедческого материала, направленного на формирование ценностных ориентаций;
- положительная мотивация участия большинства учителей в самообразовательной деятельности, использование педагогических интернет-сайтов для публикации педагогического опыта с целью пропаганды;
- использование в практике своей деятельности опыта своих коллег, педагогов района;
- обобщение актуального педагогического опыта на уровне школы;
- повышение степени участия членов педколлектива в районных, областных мероприятиях;
- положительная работа по обеспечению методического обеспечения при аттестации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5860 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3978 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами)

В 2024 году МБОУ «Шараповская СОШ» получила дополнительное оборудование для кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС), что позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания расположены учебные кабинеты для обучающихся 5,6,7,9,10 классов. На первом этаже находятся учебные кабинеты начальных классов, оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Школа регулярно ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия: в образовательном процессе задействованы 16 учебных кабинетов, спортивный зал, компьютерный класс, музей, кабинеты логопеда и психолога, кабинет кружковых занятий, мастерская, библиотека.

Для создания и использования информации в школе укомплектован класс информатики, в 10 учебных кабинетах оборудованы АРМ. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Linux. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. Возможность подключения к сети Интернет имеет 61 единица компьютерной техники. Веб-браузеры: Mozilla, Internet Explorer, Google.

Материально-техническая база учебных кабинетов позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Для проведения экспериментов имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Кабинеты оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ. Имеется оборудование и приборы для традиционных измерений на уроках физики, химии, биологии.

Осуществляется ведение официального сайта учреждения. Сайт обновляется не реже 2-х раз в месяц.

Для фиксации реализации образовательного процесса в школе имеется автоматизированная система управления учебным процессом «Виртуальная школа», доступ к которой осуществляется через web-сервис по адресу: <https://vsopen.ru> по личному аккаунту обучающихся и педагогов.

Реализуя задачи, поставленные на 2024 год в плане материально-технической базы, было выполнено: покрашен спортивный зал, сооружения спортивных площадок, крыльцо, лестничные марши, покрашены стены этажей, осуществлен ремонт в классных комнатах.

Приобретены саженцы цветковых растений для благоустройства двора. Произведена перезарядка всех огнетушителей.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Шараповская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрацией МБОУ «Шараповская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- методический кабинет — 1;
- физкультурный зал — 1;
- обеденная зона — 1;
- прачечная — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году структурном подразделении «Детский сад «Улыбка» был проведен текущий ремонт всех помещений. В 2022 году было приобретено игровое оборудование для уличной детской площадки, отремонтирована горка и возведен теновой навес. Провели переоформление зоны по отработке по ПДД.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:

1.1. Соответствие кадровых условий;

1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;

1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;

3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.

5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Оценка качества результатов:

7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;

7.2. Качество подготовки выпускников;

7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;

7.4. Востребованность выпускников.

8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.

9. Оценка конкурентоспособности ОО:

9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования

использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Применение ИКТ

позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Шараповская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	11 дней

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел./33 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./67 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел./67%
1.8.1	Высшая	1 чел./33 %
1.8.2	Первая	1 чел./33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел./33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел./33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./33 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел./100%

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 чел./15 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности МБОУ «Шараповская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	103 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 чел./41,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	72 б.

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

1.8	11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,5 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./66,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 чел./63 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 чел./34 %
1.19.1	Регионального уровня	5 чел./4,9 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

1.21	численности учащихся	5/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 чел./80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел./80 %
1.29.1	Высшая	7 чел./35 %
1.29.2	Первая	9 чел./41 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел./55 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/50 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ»
за 2024 год

1.33	административно-хозяйственных работников	23/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/85 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	126 шт./1,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5860/56
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1096 кв.м/7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.