

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 2
от «15» апреля 2022 г.



Утверждаю
Директор школы
Ю.Н. Дитяткова
Приказ № 69
от «18» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шараповская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»
по итогам 2021 года

Шараповка,
2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шараповская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» (МБОУ «Шараповская СОШ») |
| Руководитель | Дитяткова Юлия Николаевна |
| Адрес организации | 309610, Белгородская область, Новооскольский район, с. Шараповка, ул. Центральная, д.6 |
| Телефон, факс | 8 (47233) 3-31-72 |
| Адрес электронной почты | newoschoolsch@rambler.ru |
| Адрес сайта ОО | http://shar.edunoskol.ru/ |
| Учредитель | Управление образования администрации Новооскольского городского округа |
| Дата создания | 1978 год |
| Лицензия | серия 31Л01 № 0000907 от 19.05.2014 г. (бессрочно). Выдана департаментом образования Белгородской области. Регистрационный номер <u>6156</u> . |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия ОП № 002337 от 28 декабря 2011 г. Регистрационный № 3299. Свидетельство действительно по 28 декабря 2023 г. |

Основным видом деятельности МБОУ «Шараповская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в сельской местности.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

| | |
|----------------------------------|---|
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 класса в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | 1 полугодие 2021 года | 2 полугодие 2021 года |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 55 | 49 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 91 | 81 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 6 | 9 |
| Всего по уровням образования | 152 | 139 |

Таблица 4. Количественные характеристики

| Показатели | I | II | I | II | I | II | I | II |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | полугод. 2018 года | полугод. 2018 года | полугод. 2019 года | полугод. 2019 года | полугод. 2020 года | полугод. 2020 года | полугод. 2021 года | полугод. 2021 года |
| Общая численность обучающихся, в том числе: | 184 | 188 | 188 | 175 | 178 | 164 | 166 | 149 |
| Всего дошкольных групп | 1 группа | 1 группа | 1 группа | 1 группа | 1 группа | 1 группа | 1 группа | 1 группа |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования | 28 | 28 | 28 | 26 | 26 | 25 | 23 | 15 |
| Всего классов | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 12 | 12 | 11 |
| Общая численность обучающихся | 156 | 160 | 160 | 149 | 152 | 139 | 143 | 134 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 915 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) по специальной индивидуальной программе развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, для обучающихся с РАС, осложненными умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Шараповская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Новооскольского городского округа. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Шараповская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ «Шараповская СОШ» разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Шараповская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен

ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10 класса были сформированы два профиля: естественнонаучный и социально-экономический. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также два профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

| Класс | Профиль | Профильные предметы | Количество часов элективных курсов |
|--------------|-------------------------|---|---|
| 10 | Естественнонаучный | Химия, биология | 4 |
| | Социально-экономический | Экономика, право | 4 |
| 11 | Естественнонаучный | Русский язык, математика, химия, биология | 3 |
| | Социально-экономический | Русский язык, математика, экономика, право. | 3 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) по специальной индивидуальной программе развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, для обучающихся с РАС, осложненными умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 9 (6,7 %);
- с задержкой психического развития – 4 (2,9 %);
- с расстройствами аутистического спектра – 3 (2,2 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому (на основании медицинской справки и заявления родителей (законных представителей)).

На начало 2021/22 учебного года количество детей с ОВЗ в Школе составило 8 человек, из них 3 обучающихся имеют инвалидность.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 год

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 143 |
| | – начальная школа | 53 |
| | – основная школа | 81 |
| | – средняя школа | 9 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| | – в основной школе | 1 |
| | – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется относительная стабильность количества обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
во 2-4-х классах за три года**

| КЛАСС | 2018-2019 учебный год | | КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ | КЛАСС | 2019-2020 учебный год | | КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ | КЛАСС | 2020-2021 учебный год | | КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ |
|-------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| | успеваемость | качество знаний (%) | | | успеваемость | качество знаний (%) | | | успеваемость | качество знаний (%) | |
| 1 | 100 | б/о | Апостолова Н.В. | 1 | 100 | б/о | Перервенко В.Н. | 1 | 100 | б/о | Аносова Т.А. |
| 2 | 93 | 40 | Свищева О.И. | 2 | 100 | 54 | Апостолова Н.В. | 2 | 100 | 66,7 | Перервенко В.Н. |
| 3 | 100 | 47 | Аносова Т.А. | 3 | 100 | 38 | Свищева О.И. | 3 | 100 | 46,2 | Апостолова Н.В. |
| 4 | 94 | 59 | Перервенко В.Н. | 4 | 100 | 44 | Аносова Т.А. | 4 | 100 | 33,3 | Свищева О.И. |

Важным вопросом в деятельности школы является работа по вооружению обучающихся базовыми знаниями, предупреждение неуспеваемости.

Как видно из таблицы на уровне начального общего образования при переходе в следующий класс в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах наблюдается снижение качества знаний учащихся на параллели 4 классов, во 3 классах качество знаний носит скачкообразный характер, что объяснимо изменением количественного и качественного составов класса.

Таблица 8. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 5-9-х классах за три года

| КЛАСС | 2018-2019 учебный год | | КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ | КЛАСС | 2019-2020 учебный год | | КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ | КЛАСС | 2020-2021 учебный год | | КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ |
|-------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| | успеваемость | качество знаний | | | успеваемость | качество знаний | | | успеваемость | качество знаний | |
| 5 | 91,6 % | 42 | Шевченко В.Д. | 5 | 100% | 53 | Ларина Н.И | 5 | 100% | 40 | Файнова Т.Д. |
| 6 | 100% | 59 | Афанасьев В.В. | 6 | 100% | 33,3 | Шевченко В.Д. | 6 | 100% | 46,7 | Ларина Н.И |
| 7 | 96,2 % | 40,7 | Луценко О.И. | 7 | 100% | 57,1 | Афанасьев В.В. | 7 | 100% | 30,8 | Шевченко В.Д. |

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ Новооскольского района Белгородской области»
за 2021 год

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|---------------------|---|------|------|------------------|----|------|------|-------------------|
| 8 | 100% | 40,9 | Махневич О.В. | 8 | 100% | 42,3 | Луценко О.И. | 8 | 100% | 53,8 | Афанасьев В.В. |
| 9 | 100% | 27,2 | Спесивцев а В.Н. | 9 | 100% | 43,4 | Махневич О.В. | 9а | 100% | 69,2 | Луценко О.И. |
| | | | | | | | | 9б | 100% | 16,7 | Луценко О.И. |

Анализируя данную таблицу, за последние три года можно отметить следующее: в трех классах на уровне основного общего образования при переходе из класса в класс наблюдается снижение качества знаний от 2% до 9 %.

Таблица 9. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 10-11-х классах за три года

| КЛАСС | 2018-2019 учебный год | | КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ | КЛАСС | 2019-2020 учебный год | | КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ | КЛАСС | 2020-2021 учебный год | | КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ |
|-------|--------------------------|-----|--------------------------|-------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|-------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|
| | | | | | успеваемость | качество знаний | | | успеваемость | качество знаний | |
| 10 | 100 | 100 | Файнова Т.Д. | 10 | 100 | 33,3 | Спесивцев а В.Н. | 10 | 100 | 71,4 | Махневич О.В. |
| 11 | 100 | 100 | Ларина Н.И. | 11 | 100 | 100 | Файнова Т.Д. | 11 | 100 | 100 | Спесивцев а В.Н. |

Из таблицы видно, что качество знаний учащихся 11 класса за три года характеризуется относительной стабильностью и составляет – 100%.

Таблица 9.1. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за три года

| УЧЕБНЫЙ ГОД | УСПЕВАЕМОСТЬ | | | | КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ | | | |
|------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|
| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | по школе | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | по школе |
| 2018-2019 | 96 % | 98 % | 100% | 98 % | 47,9 | 39,7 | 100 | 48,2 |
| 2019-2020 | 100 % | 100 % | 100 % | 100% | 45,2 | 45,5 | 66,6 | 46,3 |
| 202-2021 | 100 % | 100 % | 100 % | 100% | 46 | 40,7 | 77,7 | 44,8 |

Сравнительный анализ качества знаний по школе за три года показал снижение качества знаний. Следует отметить тенденцию к снижению качества знаний на уровне НОО и СОО, а на уровне основного общего образования качества знаний носит скачкообразный характер.

Итого по школе качество знаний по сравнению с предыдущем учебным годом понизилось и составило 44,8 %.

Проблемы:

Снижение качества знаний при переходе учащихся из начальной школы на уровень основного общего образования.

Причины:

1. Возрастные особенности учащихся.
2. Различный уровень подготовки учащихся к обучению в школе.
3. Изменение количественного и качественного составов классов.
4. Недостаточная работа учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению снижения качества знаний.
5. Недостаточный контроль со стороны родителей за подготовкой домашних заданий детьми.

Пути решения:

1. Использование личностно-ориентированного подхода в обучении.
2. Обеспечение преемственности между уровнями обучения.
3. Продолжение совместной работы учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей по психолого-педагогической диагностике.
4. Включение в план внутришкольного классно-обобщающего контроля 4, 5, 7, 9 классы в 2020-2021 учебном году.
5. Осуществление мер по коррекции знаний учащихся.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

| | 9-е классы | 11 класс |
|--|-------------------|-----------------|
| Общее количество выпускников | 25 | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |

| | | |
|---|----|---|
| Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 25 | 2 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 25 | 2 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 25 | 2 |

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10 февраля 2021 в МБОУ «Шараповская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, но качество знаний выпускников резко снизилось.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|
| | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| 2018/2019 | 100 | 86 | 4,2 | 100 | 78 | 4,3 |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 54,1 | 3,9 |

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили низкую успеваемость и качество знаний обучающихся по биологии и обществознанию, что говорит о недостаточном уровне подготовки к ГИА.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 10 | 4 | 3 | 80 |
| Иностранный язык | 2 | 100 | 4,5 | 100 |
| Биология | 13 | 46,1 | 3 | 69,2 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| Критерии | 2018–2019 | | 2019–2020 | | 2020-2021 | |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество 9-х классов всего | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 11 | 100 | 23 | 100 | 25 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 5 | 21,7 | 1 | 4 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 27,2 | 5 | 21,7 | 11 | 44 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 11 | 100 | 23 | 100 | 25 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |

Результаты 11 класса:

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15 апреля 2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11 класса (2 человека) успешно сдали ГИА. Из них 1 обучающаяся сдавала ГИА в форме ЕГЭ. Другая выпускница, которые не планировала поступать в вуз, сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Обучающаяся 11 класса, которая сдавала ГИА в форме ГВЭ, набрала количество баллов, которое соответствует её годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

| Критерии | Русский язык | Математика |
|------------------------|--------------|------------|
| Количество обучающихся | 1 | 1 |
| Средний балл | 4 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| | |
|--|-----------|
| Критерии | 11 |
| Количество обучающихся | 1 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Средний балл | 80 |
| Средний тестовый балл | 49 |

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. В 2021 году в нашей школе математику профильного уровня для сдачи ЕГЭ никто не выбирал.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2018/2019 | 39 | 66 |
| 2019/2020 | 56 | 84,5 |
| 2020/2021 | - | 80 |

Анализ

государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего общего образования в 2019 году

| Предмет | Диапазон тестовых баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего сдавало: | | |
|----------------|--------------------------|---|--------|---|--------|---|--------|-----|--------|---|--------|-----|--------|---|--------|-----|--------|---|----------------|--------|---|
| | 0-10 | | 11-20 | | 21-30 | | 31-40 | | 41-50 | | 51-60 | | 61-70 | | 71-80 | | 81-90 | | | 91-100 | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | Кол-во | % |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 100 | | | | | 1 |
| История | | | | | | | 1 | 100 | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Обществознание | | | | | | | | | | | 1 | 100 | | | | | | | | | 1 |

**Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ
по области, району и школе**

| Предмет | Минимальное количество баллов | Средний балл по округу | Средний балл по области | Средний балл по школе |
|----------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 24 | 71,81 | - | 80 |
| Обществознание | 42 | 59,71 | - | 52 |
| История | 32 | 52,74 | - | 40 |

**Мониторинг в сравнении с прошлыми годами
по русскому языку**

| Год | Кол-во учащихся в классе | Кол-во сдававших (%) | Не прошли порог (чел.) | Школа | | Набрали 80 баллов и более (чел.) |
|------|--------------------------|----------------------|------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|
| | | | | Успеваемость | Средний балл | |
| 2017 | 5 | 5/100 % | 0 | 100 | 68 | 1 |
| 2018 | 5 | 5/100 % | 0 | 100 | 84 | 4 |
| 2019 | 5 | 5/100 % | 0 | 100 | 66 | 0 |
| 2020 | 3 | 2/66,6 % | 0 | 100 | 84,5 | 2 |
| 2021 | 2 | 1/50 % | 0 | 100 | 80 | 1 |

по математике (профиль)

| Год | Кол-во учащихся в классе | Кол-во сдававших (%) | Не прошли порог (чел.) | Школа | | Набрали 80 баллов и более (чел.) |
|------|--------------------------|----------------------|------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|
| | | | | Успеваемость | Средний балл | |
| 2017 | 5 | 1/20 % | 0 | 100 | 45 | 0 |
| 2018 | 5 | 5/100 % | 0 | 80 | 46 | 0 |
| 2019 | 5 | 2/40 % | 0 | 100 | 39 | 0 |
| 2020 | 3 | 1/33,3 % | 0 | 100 | 56 | 0 |

по обществознанию

| Год | Кол-во учащихся в классе | Кол-во сдававших (%) | Не прошли порог (чел.) | Школа | | Набрали 80 баллов и более (чел.) |
|------|--------------------------|----------------------|------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|
| | | | | Успеваемость | Средний балл | |
| 2017 | 5 | 2/50 % | 0 | 100 | 77 | 0 |
| 2018 | 5 | 4/80 % | 0 | 75 | 54 | 1 |
| 2019 | 5 | 2/40 % | 2 | 0 | 32 | 0 |
| 2020 | 3 | 2/66,6 % | 0 | 100 | 61,5 | 0 |
| 2021 | 2 | 1/50 % | 0 | 100 | 52 | 0 |

по биологии

| Год | Кол-во | Кол-во | Не | Школа | Набрали 80 |
|-----|--------|--------|----|-------|------------|
|-----|--------|--------|----|-------|------------|

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ Новооскольского района Белгородской области»
за 2021 год

| | учащихся в классе | сдававших (%) | прошли порог (чел.) | Успеваемость | Средний балл | баллов и более (чел.) |
|------|----------------------|------------------|---------------------------|--------------|-----------------|--------------------------|
| 2017 | 5 | - | - | - | - | - |
| 2018 | 5 | 1/100 % | 0 | 100 | 79 | 0 |
| 2019 | 5 | - | - | - | - | - |
| 2020 | - | - | - | - | - | - |

по физике

| Год | Кол-во учащихся в классе | Кол-во сдававших (%) | Не прошли порог (чел.) | Школа | | Набрали 80 баллов и более (чел.) |
|------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------|--|
| | | | | Успеваемость | Средний балл | |
| 2017 | 5 | - | - | - | - | - |
| 2018 | 5 | 1/20 % | 0 | 100 | 72 | 0 |
| 2019 | 5 | 1/20 % | 0 | 100 | 41 | 0 |
| 2020 | - | - | - | - | - | - |

по истории

| Год | Кол-во учащихся в классе | Кол-во сдававших (%) | Не прошли порог (чел.) | Школа | | Набрали 80 баллов и более (чел.) |
|------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------|--|
| | | | | Успеваемость | Средний балл | |
| 2017 | 5 | - | - | - | - | - |
| 2018 | 5 | 1/20 % | 0 | 100 | 72 | 0 |
| 2019 | 5 | 1/20 % | 0 | 100 | 44 | 0 |
| 2020 | 3 | 1/33,3 % | 0 | 100 | 69 | 0 |
| 2021 | 2 | 1/50 % | 0 | 100 | 40 | 0 |

по иностранному языку (англ.)

| Год | Кол-во учащихся в классе | Кол-во сдававших (%) | Не прошли порог (чел.) | Школа | | Набрали 80 баллов и более (чел.) |
|------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------|--|
| | | | | Успеваемость | Средний балл | |
| 2017 | 5 | - | - | - | - | - |
| 2018 | 5 | - | - | - | - | - |
| 2019 | 5 | 1/20 % | 0 | 100 | 62 | 0 |
| 2020 | - | - | - | - | - | - |

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл от 3 до 3,9 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме иностранного языка – 4,5 балла.

3. По ЕГЭ по каждому из предметов получены баллы достаточные для поступления в вуз, средний балл ГВЭ по математике – 4, по русскому языку – 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (4 %).
5. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» никто не получил.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в Равнецкой ООШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

График проведения ВПР

| | | | | |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 марта | 2 марта | 3 марта | 4 марта | 5 марта |
| ИС11 | | БИ11 | | ГГ11 |
| 8 марта | 9 марта | 10 марта | 11 марта | 12 марта |
| | ФИ11 | | ХИ11 | |
| 15 марта | 16 марта | 17 марта | 18 марта | 19 марта |
| ИЯ11 | | П1* (8) | ФИ7 | П2* (8) |
| 29 марта | 30 марта | 31 марта | 1 апреля | 2 апреля |
| РУ5 | | МА5 | | П1* (6) |
| МА6 | | РУ6 | | РУ7 |
| 5 апреля | 6 апреля | 7 апреля | 8 апреля | 9 апреля |
| | РУ4 | | РУ4 | |
| | ИС7 | | БИ7 | |
| 12 апреля | 13 апреля | 14 апреля | 15 апреля | 16 апреля |
| МА4 | | БИ5 | | ИС5 |
| П2* (6) | | ОМ4 | | МА7 |
| 19 апреля | 20 апреля | 21 апреля | 22 апреля | 23 апреля |
| | ГГ7 | | ОБ7 | |

| | | | | |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | РУ8 | | МА8 | |
| 26 апреля | 27 апреля | 28 апреля | 29 апреля | 30 апреля |
| ИЯ7 | ИЯ7 | | | |

Количественный состав участников ВПР-2021

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|-------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 4 класс | | | |
| Русский язык | 12 | 11 | 91,6 |
| Математика | | 10 | 83,3 |
| Окружающий мир | | 11 | 91,6 |
| Среднее значение | | 11 | 88,8 |
| 5 класс | | | |
| Русский язык | 15 | 14 | 93,3 |
| Математика | | 13 | 86,6 |
| Биология | | 12 | 80 |
| История | | 11 | 73,3 |
| Среднее значение | | 13 | 83,3 |
| 6 класс | | | |
| Русский язык | 15 | 15 | 100 |
| Математика | | 14 | 93,3 |
| География | | 14 | 93,3 |
| Обществознание | | 13 | 86,6 |
| Среднее значение | | 14 | 93,3 |
| 7 класс | | | |
| Русский язык | 13 | 9 | 69,2 |
| Математика | | 11 | 85 |
| Биология | | 10 | 80 |
| История | | 10 | 80 |
| География | | 11 | 85 |
| Обществознание | | 10 | 80 |
| Физика | | 10 | 80 |
| Английский язык | | 10 | 80 |

| | | | |
|-------------------------|----|-----------|-------------|
| Среднее значение | | 10 | 80 |
| 8 класс | | | |
| Русский язык | 13 | 10 | 80 |
| Математика | | 9 | 69,2 |
| География | | 12 | 92,3 |
| Физика | | 12 | 92,3 |
| Среднее значение | | 11 | 83,5 |

В ВПР приняли участие 59 обучающихся 5–8-х классов из 68, что составляет 87 процентов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 4 | 11 | 9,09 | 27,27 | 54,55 | 9,09 | 91 | 64 |
| 5 | 14 | 0 | 64,29 | 14,29 | 21,43 | 100 | 35,7 |
| 6 | 15 | 6,67 | 40 | 53,33 | 0 | 93,3 | 53,3 |
| 7 | 9 | 0 | 22,22 | 55,56 | 22,22 | 100 | 77,78 |
| 8 | 10 | 0 | 20 | 50 | 30 | 100 | 80 |

Самый высокий показатель успеваемости в 5,7,8-х классах составляет 100 процентов, самый низкий в 4 классе – 91 процент.

Самый высокий показатель качества знаний в 8 классе составляет 80 процентов, самый низкий в 5 классе – 35,7 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 96,9 и 62,1 процентов соответственно.

МАТЕМАТИКА

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 4 | 12 | 0 | 30 | 60 | 10 | 100 | 70 |
| 5 | 13 | 0 | 23,08 | 46,15 | 30,77 | 100 | 76,9 |
| 6 | 14 | 0 | 42,86 | 50 | 7,14 | 100 | 57,14 |
| 7 | 11 | 0 | 45,45 | 45,45 | 9,09 | 100 | 54,5 |
| 8 | 9 | 0 | 11,11 | 88,89 | 0 | 100 | 88,89 |

Самые низкие показатели качества знаний в 6,7 классах: 57,14 и 54,5 соответственно.

Самый высокий показатель качества знаний в 8 классе – 88,89

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100 и 69,4 процента соответственно.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5 | 11 | 0 | 27,27 | 63,64 | 9,09 | 100 | 72,73 |

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100 и 72,73 процента соответственно.

БИОЛОГИЯ

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5 | 12 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 100 | 66,6 |
| 7 | 10 | 0 | 30 | 50 | 20 | 100 | 70 |

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100 и 68,3 процентов соответственно.

ИСТОРИЯ

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5 | 11 | 0 | 18,18 | 54,55 | 27,27 | 100 | 81,82 |
| 7 | 10 | 0 | 40 | 60 | 0 | 100 | 60 |

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100 и 70,91 процент соответственно.

ГЕОГРАФИЯ

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 6 | 14 | 0 | 35,71 | 50 | 14,29 | 100 | 64,3 |
| 7 | 11 | 0 | 45,45 | 36,36 | 18,18 | 100 | 54,5 |
| 8 | 12 | 0 | 41,67 | 33,33 | 25 | 100 | 58,33 |

Самый высокий показатель качества знаний в 6 классе – 64,3 процента, самый низкий в 7 классе – 54,5 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100 и процента соответственно.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-----|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 6 | 13 | 15,38 | 46,15 | 38,46 | 0 | 84,6 | 38,5 |

за 2021 год

| | | | | | | | |
|---|----|---|----|----|---|-----|----|
| 7 | 10 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |
|---|----|---|----|----|---|-----|----|

Самый высокий показатель успеваемости в 7 классе – 100 процентов, самый низкий в 8 классе – 84,6 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 92,2 и 44,25 процентов соответственно.

ФИЗИКА

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 7 | 10 | 0 | 40 | 50 | 10 | 100 | 60 |
| 8 | 12 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 100 | 67 |

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100 и 63,5 процентов соответственно.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Класс | Количество участников | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 7 | 10 | 20 | 50 | 30 | 0 | 80 | 30 |

Показатели успеваемости и качества знаний низкие и составляют 80 и 30 процентов соответственно.



Таким образом, самые низкие показатели успеваемости по школе остаются по английскому языку, причин здесь несколько, во-первых, сам предмет сложен для изучения, а во-вторых, компьютерная форма проведения непривычна для обучающихся.

Качество знаний самое низкое по английскому языку, обществознанию, по остальным предметам в пределах 60 %.

Выводы по результатам ВПР-2021

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал относительно стабильную динамику уровня обученности обучающихся 4–8-х классов, но при этом остается небольшой процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки за 2020/21 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В первом полугодии 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились по сравнению с прошлым учебным годом, а также и качественные показатели снизились.

В 2021 году был проанализирован объем участников очных и дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

Таблица 17. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

| № п/п | ФИО обучающихся | ФИО учителя | Предмет | Класс | Результат | Статус участника |
|--------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------|------------------|-------------------------|
| 1 | Горелова Ангелина Александровна | Махневич Ольга Владимировна | английский язык | 9 | 41 | призер |
| 2 | Епифанов Егор Юрьевич | Махневич Ольга Владимировна | английский язык | 6 | 68 | призер |
| 3 | Сазонова Екатерина Антоновна | Махневич Ольга Владимировна | английский язык | 6 | 62 | призер |
| 4 | Курлыкин Роман Алексеевич | Махневич Ольга Владимировна | английский язык | 6 | 69 | победитель |
| 5 | Курлыкин Роман Алексеевич | Мирошниченко Дмитрий Анатольевич | история | 6 | 69 | призер |
| 6 | Кулева Ангелина Сергеевна | Семёнов Иван Иванович | ОБЖ | 10 | 69 | призер |

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ Новооскольского района Белгородской области»
за 2021 год

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|-------------|----|------|------------|
| 7 | Хомутова Виктория Алексеевна | Мирошниченко Дмитрий Анатольевич | экономика | 11 | 24 | победитель |
| 8 | Дудолкин Никита Алексеевич | Семёнов Иван Иванович | физкультура | 7 | 70 | призер |
| 9 | Клюева Екатерина Сергеевна | Семёнов Иван Иванович | физкультура | 10 | 58,5 | призер |
| 10 | Салтанов Иван Андреевич | Семёнов Иван Иванович | физкультура | 8 | 69 | призер |
| 11 | Воевода Екатерина Александровна | Семёнов Иван Иванович | физкультура | 7 | 72 | призер |
| 12 | Гребенюкова Злата Михайловна | Семёнов Иван Иванович | физкультура | 7 | 68,4 | призер |
| 13 | Сердега Валерия Александровна | Семёнов Иван Иванович | физкультура | 6 | 66 | призер |
| 14 | Котенко Веранисия Павловна | Семёнов Иван Иванович | физкультура | 5 | 65,2 | призер |
| 15 | Спесивцева Маргарита Леонидовна | Лохманова Светлана Васильевна | биология | 11 | 38,5 | призер |

Обучающиеся 7-11 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа олимпиады, участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников представлены в таблицах 17,18.

Таблица 18. Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Предмет | Класс |
|-------|---------|-----------|-----------|------------|-------|
| 1. | Клюева | Екатерина | Сергеевна | победитель | 10 |

Таблица 19. Рейтинг призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Предмет | Класс |
|---|---------|-----|----------|---------|-------|
|---|---------|-----|----------|---------|-------|

| | | | | | |
|-----|----------|------|-----------|-------------|---|
| п\п | | | | | |
| 1. | Салтанов | Иван | Андреевич | Физкультура | 9 |

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась в очном режиме с соблюдением всех санитарных мер.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- спортивные соревнования;
- конкурсы;
- творческие выставки.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней в очном и дистанционном формате.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (заочно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов/нед. |
|------------------------------|--|--------|-------------------|
| В мире книг | Содержание курса способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. | 1–4 | 1 |
| Юным умникам и умницам | Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание | 1-4 | 1 |
| Английский с увлечением | Содержание курса направлено на формирование общей речевой способности детей младшего школьного возраста, а также на коммуникативно-психологическую адаптацию первоклассников к изучению иностранного языка. | 1 | 1 |
| Гимнастика для ума | Цель данного курса развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков. | 1-4 | 1 |
| Математика и конструирование | Содержание курса способствует формированию начальных элементов конструкторского мышления. Кружковое занятие поможет научиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. | 1-4 | 1 |

Общекультурное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов/нед. |
|------------------|---|--------|-------------------|
| Мастерим и лепим | Содержание курса нацелено на развитие и реализацию творческого потенциала обучающихся. Курс предполагает развитие ручной умелости, планирование последовательности выполнения действий и осуществление контроля на разных этапах выполнения работы, а также предполагает знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов, ручными ремеслами и различными видами художественного творчества. | 1–4 | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|------|---|
| Волшебный карандаш | Содержание курса нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток. Предлагаемые занятия основной упор делают на изучение цветовой гаммы, подбор цветовых оттенков при выполнении работ. Учащиеся будут учиться рисовать красками, лепить из пластилина, работать с бумагой | 1–4 | 2 |
| Декоративно-прикладное творчество | Содержание курса нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. | 1–4 | 2 |
| Кукольный театр «Петрушка» | Основное содержание курса – формирование умений и навыков сценической культуры. Задачи: прививать любовь к театру как многомерному и многоликому жанру искусства; развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, критическое и образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию; создавать благоприятную эмоциональную атмосферу для общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя», поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость при публичных выступлениях и в жизни; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива | 5–8 | 2 |
| Юные музейеведы | Программа ориентирована на систематическую исследовательскую деятельность школьников. Ее основные задачи – содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем района, города, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории | 7–10 | 2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | России; искать и систематизировать информацию; формировать самостоятельность и деловые качества, навыки самообслуживания, уважения к физическому труду; содействовать развитию способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитывать гуманное отношение к окружающей среде; способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям | | |
|--|--|--|--|

Социальное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов/нед. |
|-----------------------------|---|--------|-------------------|
| Дорожная азбука | Содержание программы курса нацелена на создание условий для формирования обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. | 1–4 | 1 |
| Школа дорожной безопасности | Содержание программы курса нацелено на формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса. | 5-8 | 1 |

Спортивно-оздоровительное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов/нед. |
|-----------------------|--|--------|-------------------|
| Чемпион | Содержание курса способствует формированию здорового образа жизни и направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. | 1–4 | 1 |
| По тропинкам здоровья | Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным | 1-4 | 1 |

| | | | |
|------------------------------|---|-----|---|
| | привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга. | | |
| В мире танца | Содержание курса способствует всестороннему развитию ребенка, формирование способностей и качеств личностей, средствами музыки и ритмических движений. Задачи курса: 1. Развить творческие возможности детей; 2. Учить выразительно и непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами, разнообразным характером музыки, динамикой (усиление, ослабление звука); 3. Добиться, чтобы движения были естественными, непринужденными, выразительными. 4. Уметь эмоционально, образно передать в движении настроение, чувства, развитие сюжетной линии. | 1-4 | 2 |
| Подвижные игры | Содержание курса способствует формированию здорового образа жизни и направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. В процессе занятий у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности | 1-4 | 1 |
| Волейбол | Основное содержание курса – изучение основных приемов и техники игры в волейбол. Занятия волейболом развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способную к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности | | |
| Основы физической подготовки | Содержание курса способствует формированию здорового образа жизни и направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья | | |

| | | | |
|---------------------|--|-----|---|
| (ОФП) | младших школьников. | | |
| Баскетбол | В кружке может заниматься любой ребенок, желающий красиво и грамотно играть в баскетбол, независимо от физических способностей, имеющий интерес к баскетболу. Обязательным условием является наличие допуска врача. Ему предоставляется возможность раскрыть свою индивидуальность, скрытые способности; добиваться успехов в спорте. Дети не только получают физическую подготовку, но и приобретают знания и умения использования здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни. | 5-9 | 1 |
| Строевая подготовка | Программа курса «Строевая подготовка» ориентирована на учащихся кадетских классов, разработана с учетом того, что главными ценностями реально становятся национальная безопасность страны, жизнь и здоровье человека. Целью строевой подготовки, является оказание влияния на все стороны жизни и деятельности учащихся. Она закаляет их волю, способствует соблюдению воинского порядка и укреплению служебной дисциплины, совершенствует умение обучающимися владеть своим телом, развивает наблюдательность, чувство коллективности и исполнительность. | 5-9 | 1 |

Духовно-нравственное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов/нед. |
|------------------------------|---|--------|-------------------|
| Тропинка к своему «Я» | Содержание курса направлено на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает формирование нравственных чувств и этического сознания школьника. | 4-5 | 1 |
| Основы православной культуры | Содержание курса способствует духовно-нравственному развитию младших школьников путем приобщения к традициям народов России. Программа обеспечивает развитие интереса к изучению традиций народов России, формирование знаний о праздниках, традициях, ремеслах народов России, формирование чувства национального достоинства и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, традициям | 1-11 | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|--|-------|---|
| Нравственные основы семейной жизни | Основное содержание курса – изучение моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Курс способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. | 10-11 | 1 |
|------------------------------------|--|-------|---|

Дополнительное образование

Цель дополнительного образования в нашей школе:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, эта деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень *важных задач*:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- решить проблемы занятости подростков, профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечить занятость детей и подростков по интересам во внеурочное время;
- сохранить и развить сеть кружков дополнительного образования детей; социализировать подростков в сфере дополнительного образования.

Система дополнительного образования в МБОУ «Шараповская СОШ», в рамках реализации ФГОС включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

В систему дополнительного образования включены 98% обучающихся школы.

В МБОУ «Шараповская СОШ» работали следующие объединения:

| Направленность дополнительной общеобразовательной программы | Название творческого объединения | Руководитель |
|---|----------------------------------|---------------|
| Естественно научная | Юный эколог (СЮН) | Файнова Т.Д, |
| | Цветы вокруг нас | Ларина Н.И. |
| Туристско-краеведческая | Юные музейеведы | Щербенко С.С. |
| Художественная | Умелец (СЮТ) | Ларина Н.И. |

| | | |
|-------------------------|---------------------|------------------------------|
| | Рукодельница | Рудавина Т.П. |
| Техническая | Легоконструирование | Ковалев А.С. |
| Физкультурно-спортивная | Шахматы | Семенов И.И. Ковалев А.С. |
| | Баскетбол | Семенов И.И. |

Сроки реализации программ дополнительного образования рассчитаны в основном на 1-2 года обучения.

Формы занятий детских объединений самые разные: проекты, акции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, конкурсы.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования педагогами дополнительного образования проводятся анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях.

Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка. Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования в МБОУ «Шараповская СОШ» в 2020-2021 учебном году основан на соединении уже сложившихся традиционных направлений.

Занятия проводятся по программам дополнительного образования. В рамках действующего законодательства педагог имеет право сам выбирать ту или иную технологию (программу) ведения занятий. Помимо творческой переработки типовой программы, он может работать, используя авторскую программу другого педагога. Все занятия по реализации программ дополнительного образования проходят в форме кружков, творческих объединений. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами. Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях.

Вывод: все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таблица 20. Результативность внеурочной деятельности обучающихся

| № | Наименование конкурса | Результат |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Выставка –конкурс «Цветы как признание...» | 2 призера |
| 2 | Муниципальный заочный конкурс творческих работ обучающихся «Ковиду.Нет» | 1 победитель |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | 2 победителя 6 призеров |
| 4 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | 1 призер |
| 5 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» | 1 победитель 4 призера |
| 6 | Муниципальный конкурс «Творчество без границ» | 1 призер |

| | | |
|----|--|---------------------------|
| 7 | Муниципальный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос | 1 победитель 1 призер |
| 8 | Муниципальный этап областного конкурса экологических агитбригад «Молодёжь и природа – общее будущее» | 1 призер |
| 9 | Муниципальный этап XIX областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» | 1 призер |
| 10 | Муниципальный этап конкурса декоративно-прикладного творчества «Мой Бог» | 1 победитель 1 призер |
| 11 | Фестиваль военно-патриотической песни | 1 призер |
| 12 | Неделя «Интернет-безопасность» | 4 призера |
| 13 | Об итогах муниципального этапа регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны» | 1 призер |
| 14 | Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек» | 1 призер |
| 15 | Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» | 2 победителя 4 призера |
| 16 | Межрегиональный творческий конкурс «Слава защитникам Отечества!» | 1 победитель |
| 17 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» | 1 призер |
| 18 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашей семье» | 2 призера |
| 19 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 1 призер |
| 20 | Муниципальный конкурс видеороликов «Профессия будущего» | 1 призер |
| 21 | Межрегиональный заочный конкурс социальных видеороликов | 1 победитель |
| 22 | Соревнования по баскетболу среди юношей и девушек в зачет 63-й Спартакиады школьников | 1 призер |
| 23 | Муниципальный этап регионального конкурса программ «Маэстро» для специалистов психолого-педагогических служб дошкольных и общеобразовательных организаций Новооскольского го | 1 призер |
| 24 | Муниципальный этап XXI областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» | 4 победителя 4 призера |
| 25 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 1 призер |
| 26 | Муниципальный этап конкурса «Неопалимая Купина» | 4 победителя 2 призера |
| 27 | Муниципальный конкурс творческих работ «Семья и семейные ценности» | 1 победитель 1 призер |
| 28 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сын России» | 1 победитель |
| 29 | Муниципальный этап IX областного конкурса народного танца «Русская удаль» | 1 призер |
| 30 | Муниципальные соревнования по волейболу в зачет 63-й Спартакиады школьников | 1 призер |
| 31 | Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» | 1 победитель 2 призера |
| 32 | Областной очно-заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Шире круг» | 4 призера |
| 33 | Муниципальный этап областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2021» | 2 призера |

| | | |
|----|---|---------------------------|
| 34 | Муниципальный этап Всероссийского слета агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций Новооскольского городского округа «АгроСтарт» | 1 призер |
| 35 | Муниципальный этап областной акции «Птицы – наши друзья» | 1 призер |
| 36 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» | 1 победитель |
| 37 | Муниципальный этап областной недели «Музей и дети» | 1 призер |
| 38 | Муниципальный этап XXIV областной олимпиады по школьному краеведению | 1 призер |
| 39 | Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» | 1 призер |
| 40 | Муниципальный этап Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин» | 1 призер |
| 41 | Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика» | 1 призер |
| 42 | Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» | 1 призер |
| 43 | Муниципальный этап областного конкурса сочинений, посвященного Дню России | 1 призер |
| 44 | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | 2 победителя |
| 45 | Муниципальный конкурс фотографий «Моя не малая Родина» | 2 призера |
| 46 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях» | 1 призер |
| 47 | Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни» | 1 победитель |
| 48 | Открытый межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Здоровый образ жизни-мой выбор!» | 1 победитель |
| 49 | Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее» | 1 призер |
| 50 | Муниципальный этап XVII областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...» | 2 призера |
| 51 | Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» | 2 победителя 2 призера |
| 52 | Межмуниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах» | 1 победитель |
| 53 | Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)» | 1 победитель 2 призера |
| 54 | выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя | 2 призера |
| 55 | Региональный библиомарафон «Подари радость чтения» | 1 победитель |

Социально-педагогическая работа

Основные направления работы педагога-психолога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы в 2021 году – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) создание атмосферы доверительности отношений " педагог - ребёнок";
- 2) формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- 3) тесное взаимодействие с семьёй ребёнка.
- 4) социальная защита детей.
- 5) профилактика правонарушений среди подростков.
- 6) координация деятельности с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы.

Контингент обучающихся в нашей школе составляет 133 человека. В начале учебного года была собрана информация о детях и их семьях. Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

«Социальный паспорт семей учащихся»

| № | | 2021 год |
|----|--|----------|
| 1 | Общее число обучающихся | 133 |
| 2 | Всего родителей | 151 |
| 4 | Количество полных семей | 57 |
| 5 | Количество неполных семей | 37 |
| 6 | Количество многодетных семей | 24 |
| 7 | и в них детей всего | 82 |
| 8 | учащихся школы | 51 |
| 9 | Дети, находящиеся на индивидуальном обучении | 0 |
| 10 | Дети-сироты | 0 |
| 11 | Дети-инвалиды | 3 |
| 12 | Дети, находящиеся под опекой | 1 |
| 13 | Дети из малообеспеченных семей | 51 |
| 14 | Количество неблагополучных семей | 4 |
| 15 | Количество учащихся, состоящих на различных видах учета- | 2 |
| 16 | КДН- | 2 |
| 17 | ПДН- | |
| 18 | внутришкольный учет- | 2 |
| 19 | Количество детей, получающих льготное питание | 133 |

В течение 2021 года осуществлялось изучение социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика педагог-психолог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в Управление образования.

Так в течение 2021 года педагог-психолог, общественный инспектор по охране прав детей совместно с классными руководителями посетили 8 проблемных и неблагополучных семей (несколько раз), где дети часто пропускали школу по разным

причинам. В результате такой работы удалось добиться от учеников постоянного посещения школы. Несчастных случаев, попыток суицида в школе не выявлено.

Работа с родителями.

В течение всего учебного года проводилась работа с родителями учащихся. Это такие традиционные формы как:

- работа родительского всеобуча (1 раз в месяц)
- семинары для классных руководителей по вопросам воспитания учащихся;
- проведение педагогического совета (1 раз в год).

Организация досуга учащихся, состоящих на всех видах учёта.

В начале учебного года все ученики МБОУ «Шараповская СОШ» имеют возможность записаться в кружки и секции по интересам. Екимук Константин, состоящий на внутришкольном учете, посещает дополнительные занятия (кружок «Кукольный театр «Петрушка», секция «Футбол»).

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Педагоги школы в течение года проводили изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяли учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних.

Школа тесно сотрудничает с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки. Постоянно в течение учебного года проводится профилактическая работа по программе «Подросток».

Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики «девиантного» поведения.

Социально - педагогическая профилактика и коррекция:

На внутришкольном учете по состоянию на 1 сентября 2021 года состоит 1 учащийся (Екимук Константин), из них в ПДН на учете учащихся - 1. С этим учащимся и с учащимися школы ведут постоянную работу классные руководители, школьный педагог-психолог и общественный инспектор по охране прав детства. Разработаны планы работы на год, в которых отражена коррекционная работа с детьми, профдиагностика, воспитательные занятия. Основная работа в этом направлении ведется с детьми стоящими на внутришкольном контроле.

С семьей и учащимися школы проводилась большая работа, которая включала в себя и посещение семьи с участковым инспектором, со специалистами соцзащиты, общественным инспектором по охране прав детства и приглашение родителей в школу на беседы, на заседание профилактического совета.

Кроме работы с данной категорией детей в целях профилактики были организованы профилактические классные часы, которые проводились и классным руководителем и педагогом-психологом, привлекался инспектор по делам несовершеннолетних.

Встречи с представителями других организаций дают положительные результаты, детям нравится общаться с новыми людьми, это влияет на их внимательность, кроме того специалисты дают более компетентные ответы на вопросы подростков. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию. Кроме того были

организованы рейды в семьи с привлечением инспектора ПДН, с целью выявления социального неблагополучия.

Диагностическая работа

В течение года была продолжена работа по диагностике учащихся с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Работа по диагностированию очень объемная, сложная, требующая постоянного обновления. В начале года изучили образовательную среду на предмет комфортности учащихся (эмоциональное отношение ученика к школе, сверстникам, учителям) В детских коллективах не выявлены «изгои», у детей отсутствует полное отрицание школы.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Анализируя работу педагога-психолога и общественного инспектора по охране прав детства, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с «девиантным» поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и\или нежелание заниматься полноценным воспитанием.

Следовательно, задачи на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка.

В новом учебном году необходимо скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, разработать планы совместных действий с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы как с несовершеннолетними, так и с их родителями и педагогическим составом школы.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

| Кол-во выпускников 9-х классов | Кол-во учащихся, продолживших обучение в 10 классе | Кол-во выпускников, поступивших в СПО | Иное |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|------|
| 25 | 3 | 22 | 0 |

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:

| Кол-во выпускников 11 класса | Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы | Кол-во выпускников, поступивших в СПО | Армия | Работа | иное |
|------------------------------|--|---------------------------------------|-------|--------|------|
| 2 | 1 | 1 | - | - | - |

Вывод: представленные в данном разделе материалы доказывают положительную динамику деятельности школы по реализации поставленных целей инновационной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды района и области. В ОУ создаются условия и реализуются программы по работе с одарёнными детьми и самоопределения личности выпускника.

Задачей ближайшего развития ОУ является повышение качества обучения и воспитания в соответствии с требованиями к статусному образовательному учреждению – средняя общеобразовательная школа.

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что большинство выпускников предпочли получать профессию на базе колледжей. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:

1.1. Соответствие кадровых условий;

1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;
1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;

3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.

5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Оценка качества результатов:

7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;

7.2. Качество подготовки выпускников;

7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;

7.4. Востребованность выпускников.

8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.

9. Оценка конкурентоспособности ОО:

9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному

стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 21. Педагогические кадры

| № п/п | Ф.И.О. педагога (полностью) | Должность | Возраст (полных лет) | Образование (высшее/среднее специальное) | Педагогический стаж | Квалификационная категория | Учебная нагрузка | Перспектива до 2026 года |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--|---------------------|----------------------------|------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Щербинина Светлана Сергеевна | Старший вожатый | 23 | Среднее общее | 4 | б/к | 0,5 | + |
| | | Учитель (начальные классы) | | | | б/к | 0,22 | + |
| 2 | Ковалев Александр Сергеевич | Учитель (технология) | 41 | Высшее | 22 | С | 0,55 | + |
| 3 | Лохманова Светлана Васильевна | Заместитель директора, | 42 | Высшее | 22 | В | 1,0 | + |
| | | учитель-логопед | | | | С | 0,5 | + |
| 4 | Афанасьев Виталий Владимирович | Учитель (физика, информатика) | 47 | Высшее | 23 | І | 1 | + |
| 5 | Мирошниченко Дмитрий Аннатольевич | Учитель (история, обществознание) | 48 | Высшее | 20 | І | 1,8 | + |
| 6 | Свищёва Ольга Ивановна | Учитель (математика) | 60 | Высшее | 40 | І | 1,0 | + |
| 7 | Апостолова Наталья Валентиновна | Учитель (начальные классы) | 49 | Высшее | 29 | І | 1,16 | + |
| 8 | Махневич Ольга Владимировна | Учитель (английский язык) | 49 | Высшее | 27 | І | 1,61 | + |
| 9 | Ларина Надежда Ивановна | Старший вожатый, | 51 | Среднее специальное | 32 | І | 0,5 | + |
| | | педагог - библиотекарь | | | | С | 0,5 | + |
| 10 | Дитяткова | Директор | 53 | Высшее | 31 | В | 1,0 | + |

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ Новооскольского района Белгородской области»
за 2021 год

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|----|---------------------|----|-----|------|-------------|
| | Юлия Николаевна | Учитель (история) | | | | С | 0,11 | + |
| 11 | Крикуненко Марина Викторовна | Учитель (музыка, изобраз. искусство) | 52 | Среднее специальное | 34 | I | 0,44 | + |
| 12 | Луценко Ольга Ивановна | Учитель (русский язык, литература) | 52 | Высшее | 31 | I | 1,7 | + |
| 13 | Перевенко Валентина Николаевна | Учитель (начальные классы) | 53 | Высшее | 33 | I | 1,0 | + |
| 14 | Спесивцева Валентина Николаевна | Педагог-психолог, | 52 | Высшее | 33 | I | 1,0 | + |
| | | учитель (русский язык) | | | | б/к | 0,5 | + |
| 15 | Аносова Татьяна Алексеевна | Учитель (начальные классы) | 55 | Высшее | 35 | I | 1,16 | + |
| 16 | Файнова Татьяна Дмитриевна | Учитель (география) | 56 | Высшее | 29 | I | 1,7 | + |
| 17 | Шевченко Валентина Дмитриевна | Учитель (русский язык, литература) | 60 | Высшее | 40 | В | 1,22 | 2024 |
| 18 | Рудавина Татьяна Петровна | Заместитель директора, | 62 | Высшее | 35 | В | 0,5 | + |
| | | учитель (православная культура) | | | | I | 0,55 | + |
| 19 | Григорьева Валентина Павловна | Учитель (математика) | 64 | Высшее | 42 | I | 1,11 | 2023 |
| 20 | Семенова Любовь Николаевна | Учитель (математика) | 68 | Высшее | 46 | I | 0,8 | 2024 |
| 21 | Семёнов Иван Иванович | Учитель (физическая культура) | 69 | Высшее | 42 | В | 0,9 | 2024 |
| | | Преподаватель ОБЖ | | | | I | 0,44 | 2024 |

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Все педагогические работники работают по специальности. В школе имеются учителя по всем предметам.

Педагогический коллектив насчитывает 23 человека, в том числе 2 воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Среди педагогического коллектива:

- Отличник народного просвещения - 3 человека;

- Почетных работников общего образования РФ - 4 человека;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 человек.

Из 23 педагогических работников школы: 2 человека (9 %) не имеют квалификационной категории, 16 человек (69 %) имеют первую квалификационную категорию, 5 человек (22 %) имеют высшую категорию.

Все учителя своевременно проходят курсовую переподготовку и аттестационные испытания.

Методическая работа школы нацелена на создание необходимых условий для постоянного повышения квалификации учителя, вооружение учителя знаниями, необходимыми для работы в инновационном движении.

Школьную систему повышения квалификации составляли: заседания методического совета по вопросам освоения новых педагогических технологий, самообразовательной деятельности; индивидуальные методические консультации с молодым педагогом и с педагогами, испытывающими затруднения в освоении педагогических технологий; индивидуальные беседы по организации и проведению уроков; работа творческого объединения классных руководителей; обмен опытом через проведение и анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий; проведение предметных недель; проведение педагогических и методических советов; организация и контроль курсовой подготовки учителей; аттестация педагогических работников.

Индивидуальная методическая работа включала:

- участие педагогов школы в работе методических семинаров на базе школ района;
- изучение передового педагогического опыта;
- изучение методической и педагогической литературы;
- работа учителей над темами самообразования;
- обобщение опыта;
- проведение открытых уроков и мероприятий на базе своей школы;
- работа по оформлению учебных кабинетов по своему предмету.

Проводимым заседаниям педагогических советов предшествовала большая работа администрации школы, творческих групп учителей, которые готовили материалы для выступлений. Вопросы, обсуждаемые на них, вызывали большой интерес коллектива, принимаемые решения были не формальными, а побуждающими учителей на творческие раздумья и поиск.

Внутришкольное руководство и контроль были построены так, чтобы оказать необходимую методическую помощь учителю. Их цель – всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами. Внутришкольный контроль позволял своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать, а с другой стороны – увидеть ценное в творчестве учителя, отметить опыт работы. Руководство и контроль тесно связаны с методической работой, что способствовало выявлению реального положения дел.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся,

повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Показателями выполнения намеченных направлений деятельности на учебный год явились следующие результаты деятельности:

- внедрение новых методик обучения, предлагаемых в различных альтернативных учебниках, методических журналах, педагогической литературе, интернет-ресурсах, форумах, сайтах;
- повышение у детей учебной мотивации и стойкого интереса к получению дополнительной информации;
- создание в школе возможностей для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей;
- включение в традиционные предметы человековедческого материала, направленного на формирование ценностных ориентаций;
- положительная мотивация участия большинства учителей в самообразовательной деятельности, использование педагогических интернет-сайтов для публикации педагогического опыта с целью пропаганды;
- использование в практике своей деятельности опыта своих коллег, педагогов района;
- обобщение актуального педагогического опыта на уровне школы;
- повышение степени участия членов педколлектива в районных, областных мероприятиях;
- положительная работа по обеспечению методического обеспечения при аттестации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4895 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3283 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия: в образовательном процессе задействованы 16 учебных кабинетов, спортивный зал, компьютерный класс, музей, кабинеты логопеда и психолога, кабинет кружковых занятий, мастерская, библиотека.

Для создания и использования информации в школе укомплектован класс информатики, в 10 учебных кабинетах оборудованы АРМ. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Windows XP, Windows 7. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. Возможность подключения к сети Интернет имеет 61 единица компьютерной техники. Веб-браузеры: Mozilla, Internet Explorer, Opera.

Материально-техническая база учебных кабинетов позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Для проведения экспериментов имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Кабинеты оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ. Имеется оборудование и приборы для традиционных измерений на уроках физики, химии, биологии.

Осуществляется ведение официального сайта учреждения. Сайт обновляется не реже 2-х раз в месяц.

Для фиксации реализации образовательного процесса в школе имеется автоматизированная система управления учебным процессом «Виртуальная школа», доступ к которой осуществляется через web-сервис по адресу: <https://vsopen.ru> по личному аккаунту обучающихся и педагогов.

Реализуя задачи, поставленные на 2021 год в плане материально-технической базы, было выполнено: покрашен спортивный зал, сооружения спортивных площадок, крыльцо, лестничные марши, покрашены стены этажей, осуществлен ремонт в классных комнатах. Приобретены саженцы цветковых растений для благоустройства двора. Произведена перезарядка всех огнетушителей.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Шараповская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов

(вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрацией МБОУ «Шараповская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Шараповская СОШ»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 15 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 15 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 15 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 15 чел./ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с | |

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ Новооскольского района Белгородской области»
за 2021 год

| | | |
|-------|---|--------------|
| | ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 17 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 чел./67 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 чел./67 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | - |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 чел./33 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 чел./100% |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | 3 чел./100 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | - |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 чел./33 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 чел./33 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 4 чел./100% |

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ Новооскольского района Белгородской области»
за 2021 год

| | | |
|-----------|--|----------------|
| | административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 чел./100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 3 чел./15 чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога - психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 72 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Показатели деятельности МБОУ «Шараповская СОШ»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 133 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 57 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 68 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей | 48 чел./42 % |

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ Новооскольского района Белгородской области»
за 2021 год

| | | |
|--------|---|---------------|
| 1.5 | численности учащихся | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,9 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 80 б. |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4 б. (ГВЭ) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 120 чел./90 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 35 чел./26 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 чел./4 % |

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ Новооскольского района Белгородской области»
за 2021 год

| | | |
|--------|---|----------------|
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 чел./0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел./0/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 8/100 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 чел./85,7 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 чел./85,7 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 чел./ 0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел./9,5 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 чел./90,4 % |
| 1.29.1 | Высшая | 5 чел./24 % |
| 1.29.2 | Первая | 14 чел./66,6 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 чел./4,7 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 чел./54 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 чел./4,7 % |
| | Численность/удельный вес численности педагогических | |

| | | |
|-----------|--|------------------|
| 1.32 | работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/38 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25/100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/64 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 61 шт./0,46 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 4895/37 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 133/100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1096 кв.м/7 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

Самообследование МБОУ «Шараповская СОШ Новооскольского района Белгородской области»
за 2021 год

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.